

Szkoła Podstawowa nr 52
im. dr Ireny Białówny
w Białymstoku

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
na lata 2019- 2020

Program ten ma charakter otwarty, może podlegać modyfikacjom, aktualizacjom i unowocześnieniom. Został opracowany w roku szkolnym 2019/2020. Program jest ramowy, co oznacza, że nie wszystkie jego założenia muszą zostać zrealizowane.

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość

młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Art 72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka Art 3, 19 i 33.
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U Nr 67 z późniejszymi zmianami).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. Nr 17 z 1999 r. poz. 78 z późniejszymi zmianami).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. Nr 228, poz. 1490)

13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
19. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. — Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59, 949; 2203).
20. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.) art. 60 ust 3 pkt 1.
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 2014.)

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

UCZESTNICZY PROGRAMU

- nauczyciele wszystkich przedmiotów,
- wychowawcy,
- uczniowie,
- rodzice,
- społeczność lokalna,
- inni pracownicy szkoły.

DIAGNOZA ZAKRESU POTRZEB I PROBLEMÓW UCZNIÓW

1. Analiza dokumentów szkolnych:

- dzienniki lekcyjne w celu monitorowania frekwencji uczniów oraz ich zachowania podczas zajęć lekcyjnych,
- dzienniki zajęć pozalekcyjnych w celu określenia zainteresowań uczniów oraz stopnia korzystania z zajęć wyrównawczych, oferowanych przez szkołę,
- protokoły Rad Pedagogicznych oraz rozmów z nauczycielami.

2. Obserwacja zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.

3. Analiza sugestii i uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas, konsultacjach, oraz na spotkaniach Rady Rodziców.

4. Analiza ankiet (skierowanych do uczniów i do rodziców) oceniających skuteczność szkolnego programu profilaktyki oraz programu wychowawczego na rok szkolny 2016/2017.

5. Informacja od uczniów na temat ich potrzeb, zainteresowań oraz oczekiwań względem szkoły w zakresie realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych.

6. Wywiady z nauczycielami, rodzicami i uczniami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły.

Wnioski wynikające z przeprowadzonej diagnozy

Zebrane informacje przy zastosowaniu różnych metod i narzędzi pozwalają stwierdzić, że uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie w środowisku szkolnym. Potwierdza to również analiza ankiet skierowanych do rodziców. Należy sądzić, iż różnorodność działań w tym zakresie w ubiegłych latach przyniosła pożądany efekt. Dlatego też w latach 2019-2020 działania wychowawcze i profilaktyczne zostaną skierowane na problemy z którymi borykają się uczniowie:

- zagrożenia związane z paleniem e-papierosów i papierosów tradycyjnych,
- bezpiecznym korzystaniem z internetu i treściami tam zamieszczanymi,
- częste sytuacje konfliktowe w relacjach rówieśniczych i nieumiejętność radzenia sobie z nimi,
- kłopoty z radzeniem sobie ze stresem
- braki w wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia i wykorzystania czasu wolnego.

Nieumiejętność radzenia sobie z problemami i rodzące się z tego potrzeby mogą wygenerować inne kłopoty takie jak: problemy rodzinne, zaburzenia odżywiania, poczucie odrzucenia, sięgnięcie po używki itp. Dlatego też uczniowie oczekują, że na zajęciach będą podejmowane tematy, które wpłyną na poprawienie jakości ich relacji z rówieśnikami oraz na lepsze zrozumienie siebie i świata.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: *Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych.*

Obszar II: *Rozwój intelektualny ucznia.*

Obszar III: *Zachowania agresywne.*

Obszar IV: *Nalogi i uzależnienia.*

Obszar V: *Promocja zdrowego stylu życia.*

Obszar VI: *Wychowanie do wartości i kształtowanie postawy patriotycznej.*

Obszar VII: *Rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz odpowiedzialne korzystanie z Internetu.*

Obszar VIII: *Doradztwo zawodowe oparte na współpracy ze szkołami zawodowymi.*

Obszar IX: *Kształtowanie postaw prospołecznych i proekologicznych.*

Obszar X: *Kształtowanie i utrwalanie postaw i umiejętności służących bezpieczeństwu.*

Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH		
<i>Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami -zajęcia integracyjne	nauczyciele klas I, oddziałów zerowych pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych - Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka związanych z pierwszymi dniami pobytu w szkole	nauczyciele klas I
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	-Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich	nauczyciele klas I pedagog

	<p>razem i każdego z osobna.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych -Wycieczka po szkole : zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I 	<p>psycholog wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności</p>	<p>- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad</p>	<p>nauczyciele uczący</p>

Obszar II: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Praca z uczniem zdolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych -Prowadzenie kół zainteresowań -Różnicowanie zadań na lekcji -Uczniowie jako asystenci -Konsultacje indywidualne -Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym - inicjatywy i pomysły uczniów oraz rodziców dotyczące zajęć dodatkowych 	<p>nauczyciele uczący pedagog psycholog</p>
<p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych -Organizowanie pomocy koleżeńskiej -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia 	<p>nauczyciele uczący pedagog psycholog</p>

	-Indywidualna opieka pedagoga i psychologa szkolnego	
Praca z uczniem niepełnosprawnym	-Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP Nr 1 -Integracja między klasowa -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych	nauczyciele uczący poradnie PP Nr 1 pedagog psycholog

Obszar III: ZACHOWANIA AGRESYWNE		
<i>Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP Nr 1 oraz instytucji wspierających pracę szkoły dla uczniów i rodziców - organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań - zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy - konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne - zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - organizowanie zajęć promujących postawę asertywną 	<p>Dyrekcja Pracownicy poradni PP nr 1 pedagog szkolny psycholog wychowawcy wszyscy nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie - współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę 	
Wylimowanie agresji słownej	<ul style="list-style-type: none"> - szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, - odnotowywanie w dzienniku uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców, 	Wszyscy nauczyciele
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. 	Wszyscy nauczyciele pedagog szkolny psycholog

Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA		
<i>Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera 	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny psycholog

<p>grach komputerowych na postawy społeczne uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów - uświadamianie uczniom. iż w Internecie nie są anonimowi - prelekcje dotyczące cyberprzemocy -współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę, spotkania, prelekcje, warsztaty 	
<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>
<p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE - uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>

<p>Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia</p>		
<p><i>Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.</i></p>		
<p>ZADANIA</p>	<p>FORMY REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>
<p>Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się - przygotowywanie surówek i sałatek 	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>

	<p>na zajęciach lekcyjnych</p> <p>- Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Nie pal przy mnie, proszę”, "Żyj smacznie i zdrowo"</p>	pielęgniarka szkolna
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	<p>- prowadzenie kółek zainteresowań</p> <p>- organizowanie wycieczek szkolnych</p> <p>- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego</p> <p>- organizowanie wyjazdów na basen</p>	Wszyscy nauczyciele
Wyrobienie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	<p>- fluoryzacja</p>	Pielęgniarka szkolna
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	<p>- pogadanki z dziećmi na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dojrzwania płciowego • problemów okresu dojrzwania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności <p>- dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie)</p>	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny psycholog Pielęgniarka szkolna

Obszar VI: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI I KSZTAŁTOWANIA POSTAWY PATRYOTYCZNEJ		
Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do	-Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji	Wszyscy nauczyciele

<p>ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</p>	<p>Święta Niepodległości</p> <ul style="list-style-type: none"> -Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Białystok -Organizowanie wyjść do teatru, muzeum -Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) -Poznawanie historii miasta i regionu -Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym -Wspólne śpiewanie hymnu i pieśni patriotycznych w 100 rocznicę odzyskania niepodległości 	<p>Wychowawcy Nauczyciele muzyki</p>
<p>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Tydzień z patronem szkoły”, „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki” , „Festyn rodzinny” -Udział w akcjach charytatywnych jak: Góra grosza, Akcja na rzecz dzieci z hospicjum, zbiórki dla Domu Dziecka, schroniska dla zwierząt 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Znajomość życia i działalności dr Ireny Białówny, ukazywanie postaw i wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>

<p>Propagowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych ludzi bez względu na wiek, płeć, religię, kolor skóry czy niepełnosprawność</p>	<p>- lekcje wychowawcze i pogadanki na temat tolerancji</p> <p>- Włączenie się w obchody międzynarodowego Dnia Tolerancji-wizyta wolontariuszy z fundacji „Dialog”</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

<p>Obszar VII: ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH. ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z INTERNETU.</p>		
<p><i>Cel: Kształtowanie świadomości bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń płynących z treści tam zamieszczanych.</i></p>		
<p>ZADANIA</p>	<p>FORMY REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>
<p>Dostarczanie uczniom, rodzicom, nauczycielom wiedzy o zagrożeniach wynikających z użytkowania komputera.</p>	<p>- Przeprowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych i zajęć informatyki nt. zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z gier komputerowych i użytkowania sieci Internet.</p> <p>- Spotkanie uczniów z przedstawicielami Policji/ Straży Miejskiej nt. odpowiedzialności karnej za wykroczenia związane z przestępstwami internetowymi i naruszaniem praw autorskich</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele Pedagog Psycholog</p>
<p>Netykieta - propagowanie kulturalnego zachowania w sieci</p>	<p>- Przeprowadzenie zajęć na temat netykiety i bezpiecznego korzystania z Internetu na lekcjach informatyki, godzinach wychowawczych oraz w ramach zajęć kształcenia</p>	<p>Nauczyciel Informatyki Pedagog psycholog</p>

	zintegrowanego - zajęcia dotyczące Bezpieczeństwa w Sieci	
Nadzorowanie pracy uczniów w bibliotece szkolnej i pracowniach komputerowych.	- dyżury nauczycieli, kontrola odwiedzin stron internetowych.	Wszyscy nauczyciele Informatyk szkolny

Obszar VIII: DORADZTWO ZAWODOWE OPARTE NA WSPÓLPRACY ZE SZKOŁAMI ZAWODOWYMI		
<i>Cel: Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wskazanie na różnorodność zawodów i wzbudzenie ciekawości uczniów	-zapraszanie na lekcje rodziców i dziadków aby dzielili się swoimi doświadczeniami i opowiadali o wykonywanych przez nich zawodach	Rodzice Dziadkowie wychowawcy
Ukazanie możliwości dalszego kształcenia	- zapoznanie uczniów z opcjami wyboru dalszego kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej -zajęcia z doradztwa zawodowego - współpraca z pracownikami LCDZ i Poradni P-P	nauczyciele pedagog psycholog doradca zawodowy
Rozwijanie samoświadomości i brania odpowiedzialności uczniów za swoje wybory	- wskazywanie mocnych i słabych stron uczniów na podstawie wyników sprawdzianów oraz obserwacji zachowań - skłanianie uczniów do refleksji na temat tego kim chcą być w przyszłości i jak zamierzają to osiągnąć - prowadzenie pogadank na temat jak wybór ścieżki kształcenia może wpłynąć na dalsze życie	nauczyciele klas I pedagog psycholog wszyscy nauczyciele

	-wzmacnianie poczucia własnej wartości i odrębności poprzez prezentację swoich zainteresowań i hobby	Uczniowie
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Obszar IX: Kształtowanie postaw prospołecznych i proekologicznych		
<i>Cel: Współpraca szkoły z rodzicami, działanie na rzecz środowiska lokalnego.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Integracja środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z instytucjami lokalnymi (przedszkola, szkoły, parafie) - organizacja Pikniku Rodzinnego - Akcja wolontariatu „My dla Innych” - aktywizacja osób znaczących na osiedlu i angażowanie ich w życie szkoły i uczniów - włącznie w różnego typu akcje, informowanie o przedsięwzięciach w lokalnej prasie i miejscach do zamieszczania informacji na osiedlu 	nauczyciele pedagog psycholog dyrekcja
Budowanie relacji współpracy z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły poprzez udział w warsztatach artystycznych, apelach, prelekcjach dla nich dedykowanych, -zachęcanie rodziców do dzielenia się swoimi pasjami, zachowaniami prozdrowotnymi, hobby - dbanie o stały kontakt z rodzicami uczniów szczególnie narażonych na różnego typu trudności i niepowodzenia 	Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog psycholog
Budowanie relacji międzypokoleniowych	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie w życie szkoły całych rodzin poprzez udział we wspólnych zajęciach budujących więzi międzypokoleniowe (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny), dzielenie się informacjami o wykonywanych zawodach, życiu w minionej dekadzie itp. 	Nauczyciele wychowawcy

Kształtowanie postawy proekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w prelekcjach, warsztatach, lekcjach wychowawczych - przeprowadzanie innowacji pedagogicznej „Eko- patrioci” dla uczniów kl. „0” - udział w kampanii Sprzątanie Świata: „Nie śmiećmy- sprzątamymy- zmieniamy” 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog psycholog</p> <p>Piotr Sulima</p>
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Obszar X: Kształtowanie i utrwalanie postaw i umiejętności służących bezpieczeństwu		
<i>Cel: Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się na drogach	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły) - konkursy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym - tworzenie kodeksów klasowych - filmy i prezentacje o ruchu drogowym - realizacja treści programowych na lekcjach techniki (udzielanie pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwo w ruchu drogowym) 	<p>nauczyciele pedagog psycholog dyrekcja</p>
Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi i wdrażanie do przestrzegania ich	<ul style="list-style-type: none"> - przypominanie procedur związanych z wystąpieniem rozmaitych zagrożeń i przestrzeganie ich, -prowadzenie systemu monitoringu wizyjnego 	<p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja</p>
Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i bezpiecznego poruszania się w sieci	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja treści programu wychowawczego klasy - Tydzień Bezpiecznego Internetu 	<p>wychowawcy</p> <p>Piotr Sulima</p>
Rozwijanie umiejętności	-Dzień Zdrowej i Bezpiecznej Szkoły	Nauczyciele

spędzania wolnego czasu	- Realizacja programu: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, - Gazetki tematyczne	Psycholog Pedagog policja
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne

- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- ❖ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga i psychologa szkolnego

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ❖ Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza
- ❖ Pedagogizacja rodziców
- ❖ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne
- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych

Zadania profilaktyczne rodziców

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogie/psychologiem szkolnym bądź Dyrektorem
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy

- ❖ zajęć z wychowawcą
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ❖ zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach
- ❖ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły
- ❖ imprez charytatywnych

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/.
2. Obserwacja sytuacji wychowawczej w szkole, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami.
3. Sprawozdania z działalności pedagoga/psychologa szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb/.

Rada Rodziców program zaopiniowała pozytywnie dnia 25.09.2019.

Program zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 26.09.2019.