

Szkoła Podstawowa nr 52
im. dr Ireny Białówny
w Białymstoku

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2022- 2023

WSTEP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 52 im. dr I. Białówny w Białymstoku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły poddano ewaluacji w czerwcu 2022 r. Program został zmodyfikowany we wrześniu 2022 r. o treści i działania uwzględniające:

- priorytety polityki oświatowej państwa (ogłoszone przez MEN) na rok szkolny 2022/2023,
- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji działań realizowanych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej SP 52 im. dr I. Białówny w Białymstoku,
- wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie funkcjonowania nauki zdalnej,
- potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli wynikające ze specyfiki funkcjonowania szkoły.

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Art 72
2. Konwencja o Prawach Dziecka Art 3, 19 i 33
3. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019 r. poz. 2277 z późn. zm.)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz.1327)
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685)
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 20219 r. poz. 2182 z późn. zm.)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. Nr 17 poz. 78 z późniejszymi zmianami)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz.1249)
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2020 r. poz. 218 z późn. zm.)
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.(Dz. U. z 2019 r. poz. 852 z późn. zm.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 35 poz. 222)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. poz. 1578)
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. (Dz. U. z 2020 r poz. 821)

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. oraz z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386)
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”(Dz. U. nr 209 1245)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 z późn. zm.)
19. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59, 949; 2203)
20. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.) art. 60 ust 3 pkt 1
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 2014.)
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 1394)
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)

CELE PROGRAMU

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

CELE SZCZEGÓŁOWE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania decyzji życiowych;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych na skutek uzależnień.

MISJA SZKOŁY

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej, patriotyzmu, miłości ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, fizycznym, emocjonalnym i duchowym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze skierowane są na dobro podopiecznych, a także ich dalszy los.

Największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowania, pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania o sens życia, o przeszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 52 im. dr I. Białówny w Białymstoku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;

- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- potrafi podejmować właściwe decyzje;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania w tym uczniów z Ukrainy,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- opracowuje jednolite, dla każdego poziomu klas, plany pracy wychowawczej
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa u uczniów- uchodźców.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- diagnozowanie i udzielanie wsparcia uczniom i rodzicom w kryzysie związanym z przymusowym przesiedleniem z Ukrainy
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- współuczestniczą w pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

DIAGNOZA ZAKRESU POTRZEB I PROBLEMÓW UCZNIÓW

1. Analiza dokumentów szkolnych:

- dzienniki lekcyjne w celu monitorowania frekwencji uczniów oraz ich zachowania podczas zajęć lekcyjnych,
- dzienniki zajęć pozalekcyjnych w celu określenia zainteresowań uczniów oraz stopnia korzystania z zajęć wyrównawczych, oferowanych przez szkołę,
- protokoły Rad Pedagogicznych oraz rozmów z nauczycielami.

2. Obserwacja zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.

3. Analiza sugestii i uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas, konsultacjach, oraz na spotkaniach Rady Rodziców.

4. Informacja od uczniów na temat ich potrzeb, zainteresowań oraz oczekiwań względem szkoły w zakresie realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych. Zgłaszanie przez uczniów ich inicjatyw i oczekiwań do „skrzynki” umieszczonej w bibliotece szkolnej, rozmowy z Samorządem Uczniowskim o potrzebach uczniów, diagnoza (m. in. ankiety) potrzeb w maju 2021r.

5. Wywiady z nauczycielami, rodzicami i uczniami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły.

6. Informacje z instytucji wspomagających szkołę (m.in. świetlice środowiskowe, policja, parafie).

7. Analiza czynników ryzyka i czynników chroniących.

Wnioski wynikające z przeprowadzonej diagnozy

Zebrane informacje przy zastosowaniu różnych metod i narzędzi pozwalają stwierdzić, że uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie w środowisku szkolnym. Należy sądzić, iż różnorodność działań w tym zakresie w ubiegłych latach przyniosła pożądany efekt.

Wyodrębniono czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
<ol style="list-style-type: none">1. Harcerstwo i zuchy w szkole.2. Położenie szkoły na skraju miasta, przy lesie i akwenu wodnym (możliwość działań ekologicznych, sportowych, prozdrowotnych).3. Dzielnica, domków jednorodzinnych (mieszkańcy się znają, nie są anonimowi).4. Chętni do współpracy rodzice (w różnym wieku i z różnym doświadczeniem zawodowym).5. Współpraca z parafiami.6. Bliskość BPNT.7. Rozwijające się osiedle (napływają nowe rodziny, otwarte na nowe rozwiązania i integrację społeczną).8. Specjaliści szkolni.9. Biblioteka osiedlowa i szkolna.10. Wykwalifikowana kadra dydaktyczna, często z wieloma specjalizacjami.11. Klasa sportowa.12. Prężnie działający wolontariat.13. Współpraca z różnymi organizacjami i instytucjami.14. Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych.	<ol style="list-style-type: none">1. Niewłaściwe korzystanie w procesie kształcenia narzędzi i zasobów cyfrowych i technologii informacyjno- komunikacyjnych.2. Niewłaściwy wpływ grupy rówieśniczej, chęć zaimponowania.3. Konflikty rówieśnicze, które są inicjowane w Internecie.4. Brak umiejętności radzenia sobie ze stresem.5. Brak rzetelnej wiedzy uczniów i rodziców o substancjach ogólnodostępnych, a mających negatywny wpływ na zdrowie i rozwój dzieci (np. napoje energetyczne).6. Brak wiary w siebie i motywacji do nauki.7. Bariera językowa u uczniów z Ukrainy i innych państw.8. Brak poczucia bezpieczeństwa u uczniów z Ukrainy z powodu przymusowego przesiedlenia.

Dlatego też w latach 2022-2023 działania wychowawcze i profilaktyczne zostaną skierowane na problemy, z którymi borykają się uczniowie:

- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie – integracja,
- adaptacja uczniów z Ukrainy oraz integracja ze środowiskiem szkolnym,
- wyrównywanie szans edukacyjnych,

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- zagrożenia związane z paleniem e-papierosów i papierosów tradycyjnych,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- bezpieczne korzystanie z internetu i treści tam zamieszczanych, w tym korzystanie z internetu jako źródła informacji oraz zdobywania wiedzy,
- częste sytuacje konfliktowe w relacjach rówieśniczych i nieumiejętność radzenia sobie z nimi,
- kłopoty z radzeniem sobie ze stresem,
- trudności w akceptacji i poszanowaniu praw innych osób w tym grupy rówieśniczej.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **intelektualnej** – ukierunkowanej na rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- 2) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 3) **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 4) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 5) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA I: INTELEKTUALNA		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja podczas bieżącej pracy	-pedagog, wychowawcy, pracownicy PPP nr 1
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	- Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, udział w życiu kulturalnym miasta - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły - Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	- nauczyciele -nauczyciele - nauczyciele
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	- Zajęcia z orientacji zawodowej	- nauczyciele, doradca zawodowy
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- Lekcje wychowawcze	- wychowawcy

Kształtowanie osobowości młodego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Kropki „Naciśnij mnie”- święto kreatywności kl. I - Międzynarodowy Miesiąc bibliotek Szkolnych- „Zacytana ławka” - Międzynarodowy konkurs „Kangur matematyczny” -Udział uczniów w konkursach artystycznych organizowanych przez instytucje zewnętrzne tj. SM, Policja, IPN, LCDZ - Organizacja konkursów: <ul style="list-style-type: none"> • Międzyskolny konkurs Plastyczno- Techniczny „Anioły” • Bezpieczni w sieci - Udział w projekcie „Mała książka- Wielki człowiek” kl. I - „Moje zakończenie”- konkurs literacki - „Zimowe głośne czytanie”- konkurs plastyczno- czytelniczy. Kl. IV- VI - Dzień Języka Ojczystego- konkurs w aplikacji Kahoot 	<ul style="list-style-type: none"> -bibliotekarze -bibliotekarze - wychowawcy kl. I- III, n-le matematyki - wszyscy nauczyciele - świetlica szkolna - n-le informatyki - nauczyciele bibliotekarze (cały rok szkolny) - nauczyciele bibliotekarze - nauczyciele bibliotekarze - nauczyciele bibliotekarze
Praca z uczniem niepełnosprawnym	<ul style="list-style-type: none"> -Współpraca z pedagogiem, psychologiem i PPP Nr 1 -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - specjaliści - nauczyciele specjaliści, logopedzi

SFERA II: FIZYCZNA		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w programie <ul style="list-style-type: none"> • „Nie pal przy mnie proszę” • „Znajdź właściwe rozwiązanie” 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynatorzy

<p>na postawy społeczne uczniów</p>	<p>- Warsztaty dla uczniów „Bezpieczni w cyberprzestrzeni” kl. VI</p> <p>- Uświadamianie uczniom. iż w Internecie nie są anonimowi</p> <p>- „ Nie daj się złapać w sieć”- zajęcia profilaktyczne dla uczniów kl. IV</p>	<p>- nauczyciele informatyki</p> <p>-Straż Miejska (wg harmonogramu SM)</p>
<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)</p>	<p>- Zajęcia profilaktyczne „Uzależnienia- alkohol, pomyśl zanim będzie za późno” kl. VII</p> <p>- Zajęcia profilaktyczne „ Dopalacze- czy warto?” kl. VIII</p> <p>- umieszczanie informacji na gazetkach szkolnych oraz na stronie internetowej szkoły</p>	<p>- Straż Miejska</p> <p>- Straż Miejska</p> <p>- wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych</p>	<p>- Zapoznanie uczniów z regułami sanitarnymi obowiązującymi w czasie epidemii COVID- 19</p> <p>- Pogadanki z dziećmi na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dojrzwania płciowego • problemów okresu dojrzwania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności <p>- dbałość o swój wygląd i estetykę</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- pielęgniarka szkolna</p> <p>- nauczyciel WDŻ</p>
<p>Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się</p>	<p>- Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się</p> <p>- Przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych kl. I-III</p> <p>- Uczestnictwo w „ Programie dla szkół Komponent mleczny i komponent warzywno- owocowy” kl. I- V</p>	<p>- wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, w-f</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- dyrekcja</p>

Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie kół zainteresowań - Olimpijka sportowa kl. I-III - Organizowanie wyjazdów na basen kl. III - Program „Bieg po zdrowie” kl. IV - Wewnątrzświetlicowe zawody tenisa stołowego 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele wychowawcy, n-le w-f - wychowawcy kl. III - n-l w-f - wychowawcy świetlicy
Rozwijanie umiejętności spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Zdrowej i Bezpiecznej Szkoły - Realizacja programu: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, - Gazetki tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy świetlicy, nauczyciele w-f - psycholog, pedagog Policja - wszyscy nauczyciele

SFERA III: EMOCJONALNA		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Poznanie siebie	<ul style="list-style-type: none"> - Testy predyspozycji zawodowych m.in. testy do samooceny Hollanda, ankiety skłonności zawodowych Klimowa, kwestionariusz uzdolnień szczegółowych wg koncepcji Howarda Gardnera kl. VII- VIII - Realizacja tematów w ramach zajęć z wychowawcą „Poznajemy siebie” „Nasze pasje” „Jaka jestem, jaki jestem” - Wykorzystanie TIK- testy on-line dotyczące predyspozycji zawodowych, różnych typów osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator doradztwa zawodowego - wychowawcy 0- VIII - nauczyciele, koordynator doradztwa zawodowego
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP Nr 1 oraz instytucji wspierających pracę szkoły dla uczniów i rodziców - Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią 	<ul style="list-style-type: none"> - Pracownicy Poradni PP Nr 1, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy - wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty „Odpowiedzialność prawna nieletnich „ projekt realizowany przy współpracy Ministerstwa Sprawiedliwości kl. VII i VIII - Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy: <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczne „Uczymy się żyć bez przemocy” klasy V • „Odpowiedzialność prawna nieletnich” kl. VI - Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych - Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną - Wzmoczona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie 	<ul style="list-style-type: none"> - Robert Ćwikowski - Straż Miejska (wg harmonogramu SM) -wychowawcy - wszyscy nauczyciele
Wyeliminowanie agresji słownej	<ul style="list-style-type: none"> - Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw - Kontynuacja akcji szkolnej „Stop wulgaryzmom” 	<ul style="list-style-type: none"> -wszyscy nauczyciele -wolontariat szkolny
Netykieta - propagowanie kulturalnego zachowania w sieci	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie zajęć na temat netykiety i bezpiecznego korzystania z Internetu na lekcjach informatyki, godzinach wychowawczych oraz w ramach zajęć kształcenia zintegrowanego - Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Sieci 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele informatyki - wychowawcy
Rozwijanie umiejętności spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> -Dzień Zdrowej i Bezpiecznej Szkoły - Realizacja programu: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, - Gazetki tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy świetlicy, nauczyciele w-f - psycholog, pedagog Policja - wszyscy nauczyciele

SFERA IV: SPOŁECZNA		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Adaptacja uczniów do warunków szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia adaptacyjne w klasach I - Zajęcia readaptacyjne w klasach starszych w związku ze zdalnym nauczaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, psycholog - wychowawcy
Świat zawodów i rynku	<ul style="list-style-type: none"> - Poznajemy zawody naszych rodziców - Spotkania w świetlicy z przedstawicielami różnych zawodów kl. I- III - Wyjścia do muzeum, na warsztaty kulinarne, spotkania z pisarzami – zapoznanie z pracą różnych zawodów - Spotkania w klasach z funkcjonariuszem policji, sportowcem, lekarzem, strażnikiem miejskim, pszczelarzem itp.- poznanie specyfiki różnych zawodów - Udostępnianie zainteresowanym uczniom literatury, artykułów, nowinek z zakresu doradztwa zawodowego - Przygotowanie i udział w konkursach, przeglądach organizowanych przez instytucje zewnętrzne - Prezentacja materiałów, filmów o zawodach i drogach zawodowych (przygotowanych przez LCDZ, ORE) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy kl. 0 - wychowawcy świetlicy - wychowawcy -wychowawcy, przedstawiciele różnych zawodów -nauczyciele bibliotekarze, koordynator doradztwa zawodowego - LCDZ, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe - wychowawcy, koordynator doradztwa zawodowego
Rynek pracy i uczenie się przez całe życie	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie informacji na gazetce szkolnej „Znajdź swoje miejsce....” „Zawody przyszłości” - Zajęcia w kl. VII, VIII podczas których kształtowane są kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator doradztwa zawodowego - koordynator doradztwa zawodowego

	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pracodawcami, wycieczki zawodoznawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator doradztwa zawodowego, wychowawcy klas
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia dla klas VIII „Zaplanuj swoją przyszłość we współpracy z UP - Organizacja konkursu „Kim chciałbyś zostać w przyszłości?” - Konsultacje indywidualne - analiza pasji, talentów i oczekiwań wobec swojej przyszłości - Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych - Organizowanie wyjść do szkół ponadpodstawowych - Rozmowy z rodzicami na temat rozpoznawania planów edukacyjno – zawodowych dzieci - Organizacja spotkania dla rodziców z pracownikiem LCDZ - Zapoznanie uczniów z ofertą szkół ponadpodstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> - pracownicy UP w Białymstoku (II sem.) - pedagog - koordynator doradztwa zawodowego - koordynator doradztwa zawodowego wychowawca, absolwenci, przedstawiciele szkół (II semestr) - wychowawcy, koordynator doradztwa zawodowego Wychowawca (II sem.) - koordynator doradztwa zawodowego - koordynator doradztwa zawodowego - koordynator doradztwa zawodowego
<p>Integracja środowiska lokalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z instytucjami lokalnymi (przedszkola , szkoły, parafie, świetlica socjoterapeutyczna, Filia Nr 12 Książnicy) - Organizacja koncertu Kolęd Dwóch Kościołów 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, pedagog dyrekcja, wszyscy nauczyciele -dyrekcja, G. Siwerska- Mandziuk,

	- Akcja wolontariatu „My dla Innych” kierowana do osiedlowych przedszkoli	- wolontariat
Budowanie relacji współpracy z rodzicami	<p>- Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły poprzez udział w warsztatach artystycznych, apelach, prelekcjach dla nich dedykowanych, w ogólnopolskim programie „Cała Polska Czyta Dzieciom”</p> <p>-Zachęcanie rodziców do dzielenia się swoimi pasjami, zachowaniami prozdrowotnymi, hobby</p> <p>- Dbanie o stały kontakt z rodzicami uczniów szczególnie narażonych na różnego typu trudności i niepowodzenia w tym uczniów z Ukrainy</p>	<p>- wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych i artystycznych</p> <p>- wychowawcy, wychowawcy świetlicy</p> <p>- wychowawcy, psycholog, pedagog</p>
Budowanie relacji międzypokoleniowych	<p>- Angażowanie w życie szkoły całych rodzin poprzez udział we wspólnych zajęciach budujących więzi międzypokoleniowe (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny) kl. I- III,</p> <p>-Dzielenie się informacjami o wykonywanych zawodach, życiu w minionej dekadzie itp.</p> <p>- Organizacja konkursów rodzinnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Z Rodziną po Zdrowie” • „Konkurs na palmę wielkanocną” • Przegląd kolęd i pastorałek 	<p>- wychowawcy kl. I- III</p> <p>- wychowawcy podczas zajęć z wychowawca (cały rok szkolny)</p> <p>- pedagog, psycholog, wychowawcy I-III, wychowawcy świetlicy (zgodnie z harmonogramem)</p>
Kształtowanie postawy proekologicznej	<p>- Udział uczniów w prelekcjach, warsztatach, lekcjach wychowawczych związanych z ekologią dbaniem o środowisko oraz klimat</p> <p>- Realizacja treści dotyczącej edukacji ekologicznej</p> <p>- Ekologiczny Piknik Rodzinny</p>	<p>-wychowawcy, specjaliści</p> <p>- n- le techniki, geografii, biologii, chemii</p> <p>Dyrektor,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi - Organizacja konkursu „Rzeźba z owoców i warzyw” - Udział w kampanii Sprzątanie Świata: „Rezygnuję, Redukuję, Segreguję” - Kontynuacja programu edukacji ekologicznej „EkoMisja Nie Marnuję” kl. VI i VII 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy kl. 0- I - świetlica szkolna - wychowawcy kl. 0 - koordynator B. Borys i Bank Żywności
Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się na drogach	<ul style="list-style-type: none"> - Praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły) kl. I - Konkursy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym - Tworzenie kodeksów klasowych - Filmy i prezentacje o ruchu drogowym - Realizacja treści programowych na lekcjach techniki (udzielanie pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwo w ruchu drogowym) - Uzyskanie karty rowerowej, kl. IV-V - Udział w kampanii ogólnopolskiej: „Bezpieczny przejazd” kl. I- III 	<ul style="list-style-type: none"> - Policja - nauczyciel techniki - wychowawcy klas - nauczyciele techniki - G. Drzymkowski - koordynator M. Woronko, Z. Adamowicz
Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi i wdrażanie do przestrzegania ich	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie i wdrażanie zasad funkcjonowania w okresie pandemii - Przypominanie procedur związanych z wystąpieniem zagrożeń COVID-19, wirusowych, bakteryjnych i przestrzeganie ich, -Prowadzenie systemu monitoringu wizyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły - wychowawcy - dyrekcja
Kształtowanie nawyków właściwego korzystania z komputera i	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja treści programu wychowawczego klasy - Tydzień Bezpiecznego Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - Piotr Sulima

bezpiecznego poruszania się w sieci		
-------------------------------------	--	--

SFERA V: AKSJOLOGICZNA		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Poszanowanie dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> - wybory samorządów klasowych - obchody rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy wychowawcy (wg kalendarza uroczystości szkolnych)
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> -Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: <ul style="list-style-type: none"> • Pasowanie pierwszoklasistów, • „Jasełka”, • „Mikołajki” , • „Ekologiczny Piknik Rodzinny” • Koncert Kolęd Dwóch Kościołów -Udział w akcjach charytatywnych jak: Góra grosza, Akcja na rzecz dzieci z hospicjum, zbiórki dla Domu Dziecka, schroniska dla zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy kl. I (październik 2021) - katecheci (wg kalendarza uroczystości szkolnych) - wychowawcy (grudzień 2020) -cała społeczność szkolna -dyrekcja, G. Siwerka-Mandziuk, (styczeń 2022) - wolontariat (cały rok szkolny)
Znajomość życia i działalności dr Ireny Białówny, ukazywanie postaw i wartości	<ul style="list-style-type: none"> -Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły - opieka nad grobem patronki, złożenie kwiatów, zapalenie zniczy -współpraca z UM w Białymstoku – zajęcia warsztatowe „Śladami dr Ireny Białówny” 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - wolontariat - pracownik Muzeum Historii Medycyny i Farmacji UMB
Propagowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych ludzi bez	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, warsztaty dyskusje na temat tolerancji, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy podczas zajęć z wychowawcą

<p>względu na wiek, płeć, religię, kolor skóry czy niepełnosprawność</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Włączenie się w obchody międzynarodowego Dnia Tolerancji- wizyta wolontariuszy z fundacji „Dialog” kl. III - Zbiórka słodczy dla podopiecznych Domu Opiekuńczo- Wychowawczego im. dr Ireny Białówny - Światowy Dzień Autyzmu- gazetki tematyczne, promowanie zasad tolerancji Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego- promocja zachowań prozdrowotnych - Dzień Walki z Depresją – zwiększanie świadomości o zaburzeniach depresyjnych i instytucjach świadczących pomoc - organizacja wspólnego czasu: wycieczki, wyjścia, piknik, imprezy klasowe dla dzieci Polskich i Ukraińskich oraz innych narodowości 	<ul style="list-style-type: none"> -koordynator pedagog i świetlica szkolna -wolontariat psycholog, wolontariat psycholog, pedagog, wolontariat psycholog, pedagog, wolontariat - wychowawcy klas
---	--	---

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SKIEROWANYCH DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Organizowanie spotkań dla rodziców	prelekcje, wykłady on-line: odpowiedzialność prawna nieletnich, ochrona dziecka przed używaniem środków psychoaktywnych i inne według potrzeb zgłaszanych przez rodziców.	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, podczas dni otwartych , konsultacji
2.	Dostarczanie informacji dot. oferty	przesyłanie wiadomości i ogłoszeń poprzez	psycholog, pedagog,	cały rok szkolny

	<p>pomocy specjalistycznej, prawidłowości rozwojowych, sposobów pomocy dziecku, itp.</p>	<p>dziennik elektroniczny, rozmowy indywidualne z rodzicami, także on-line .</p>	<p>wychowawcy</p>	
3	<p>Przekazanie informacji na temat szkolnych procedur wprowadzonych w związku z pandemią COVID-19, systematyczne przypominanie o ww. procedurach</p>	<p>przekazanie informacji za pomocą dziennika elektronicznego - umieszczenie informacji na stronie internetowej Szkoły</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, , personel administracji i obsługi, specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny</p>
4.	<p>Podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności wychowawczo-profilaktycznych kadry</p>	<p>radę szkoleniową dla nauczycieli, seminaria, warsztaty metodyczne, kursy doskonalące poza terenem szkoły</p>	<p>dyrektor, wicedyrektor</p>	<p>według harmonogramu</p>
5.	<p>Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego poza terenem szkoły</p>	<p>seminaria, warsztaty metodyczne, kursy doskonalące, konferencje, studia podyplomowe</p>	<p>dyrektor, wicedyrektor,</p>	<p>cały rok szkolny, według własnych potrzeb nauczycieli</p>
6.	<p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym wspierającą działalność wychowawczo-profilaktyczną szkół</p>	<p>konsultacje, szkolenia, grupy robocze</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
7.	<p>Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły</p>	<p>konsultacje, warsztaty, rady szkoleniowe, konsultacje z rodzicami i nauczycielami</p>	<p>pedagog, psycholog, pedagog specjalny wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>

**KALENDARZ INPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 52 IM. DR IRENY BIAŁÓWNY**

Lp.	Wydarzenie	Termin	Osoby odpowiedzialne
-----	------------	--------	----------------------

1.	<i>Inauguracja roku szk. 2022/2023</i>	01.09.2022	<i>Dyrekcja szkoły</i> D. Szehidewicz, K. Popowski, J. Szymborska
2.	Polski Wrzesień	17.09.2022	Wychowawcy klas 5
3.	<i>Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych</i>	10.2022	Nauczyciele bibliotekarze
4.	Dzień Edukacji Narodowej	13.10.2022	Wychowawcy klas 2
5.	Ślubowanie klas I SP	14.10.2022	Wychowawcy kl. 1
6.	Dzień Patrona Szkoły	3.11.2022	Opiekunowie wolontariatu, audycja przez radiowęzeł – Paulina Czerech, godziny wychowawcze - wychowawcy klas
7.	Rocznica Odzyskania Niepodległości	11.11.2022	<i>Wychowawcy klas 6</i>
8.	Zdrowa i bezpieczna szkoła	11.2022	<i>lider: M. Sojko</i> K. Nowińska, E. Kowalewska Wychowawcy klas 0-3 Wychowawcy klas 4-8
9.	Jasełka Bożonarodzeniowe	12.2022	Katecheci, księża - ks. T. Popławski, ks. P. Puchalski
10.	Pasowanie na czytelnika kl. 1	01.2023	Nauczyciele bibliotekarze Wychowawcy kl. 1
11.	Koncert Kolęd Dwóch Kościołów	01.2023	Dyrektor A. Rogowska Powołany zespół
12.	Dzień Bezpiecznego Internetu	14.02.2023	P. Sulima, D. Szehidewicz/ P. Brzosko

			wychowawcy klas
13.	Dzień Języka Ojczystego	21.02.2023	lider: E. Chmielewska – Ryś Nauczyciele języka polskiego
14.	Dzień Myśli Braterskiej	22.02.2023	D. Szehidewicz z 40 GBDW
15.	<i>Dzień Wiosny</i>	21.03.2023	Samorząd Uczniowski we współpracy z wychowawcami klas
16.	<i>Dzień Otwarty Szkoły</i>	03.2023	Powołany zespół
17.	<i>Międzynarodowy Dzień Ziemi</i>	22.04.2023	Wychowawcy klas 4
18.	<i>Integracyjny Piknik Rodzinny</i>	05.2023	Powołany zespół
19.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	03.05.2023	<i>Wychowawcy klas 7</i>
20.	Święto Szkoły	02.06.2023	Powołany zespół
21.	<i>Zakończenie roku szkolnego 2022/2023</i>	23.06.2023	<i>Wychowawcy klas 3</i> <i>Wychowawcy klas 8</i>

Uwaga: Terminy występujące w kalendarzu mogą ulec zmianie

ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie

- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – zajęcia z wychowawcą dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.)
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów zgłaszanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- ❖ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga i psychologa szkolnego

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ❖ Organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza
- ❖ Spotkania z rodzicami

- ❖ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne
- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych

Zadania profilaktyczne rodziców

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem/psychologiem szkolnym bądź Dyrektorem
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów

METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
- ❖ zajęć z wychowawcą
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ❖ zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach
- ❖ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców)
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły
- ❖ imprez charytatywnych

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ❖ realizacja programów rekomendowanych przez MEN
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców – w II semestrze roku szkolnego.
2. Obserwacja sytuacji wychowawczej w szkole, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami.
3. Sprawozdania z działalności pedagoga/psychologa szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne.

Program ten ma charakter otwarty, może podlegać modyfikacjom, aktualizacjom i unowocześnieniom. Został opracowany w roku szkolnym 2022/2023. Program jest ramowy, co oznacza, że nie wszystkie jego założenia muszą zostać zrealizowane

Rada Rodziców program zaopiniowała pozytywnie dnia

Program zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 06.09.2022.